

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)  
ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ  
ОТНОШЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» обеспечить у обучающихся:

1. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

3. Умение оценивать риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.

4. Умение демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор	ИПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных

достижения компетенции	типов семей с детьми, а также членов семей в обществе. ИПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.
------------------------	---

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, социальная поддержка обучающихся	Сопровождение Педагогический	Проведение открытого городского семинара «Специфика современного родительства»

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Диагностика и коррекция детско-родительских отношений " относится к обязательной части учебного плана. Модуль 8. Модуль психолого-педагогического сопровождения.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: ОПК-6: «Педагогика», «Общая психология с (практикумом)», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Специальная педагогика и психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Методики и технологии работы педагога-психолога», «Психология воспитательных практик», «Психолого-педагогический практикум», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», «Учебная практика - 3 (технологическая)», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика -1(П) Педагогическая практика», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика» (классное руководство), «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика» (вожатская практика), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ОПК-7: «Социальная психология», «Психология семьи (с практикумом)», «Конфликтология», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика» (классное руководство), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-4: «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи», «Производственная практика - 2(П). Педагогическая практика» (классное руководство), «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика -5. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 2(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и

сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.11. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятия)								
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	Лаб	КСР	СРС
Семестр 5								
1.	Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи	8	4	2			2	4
2.	Основные характеристики детско-родительских отношений. Способы взаимодействия с родителями	4	2	2				2
3.	Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви	4	2	2				2
4.	Материнская любовь и отцовская любовь	8	4	2	2			4
5.	Способы и методы коррекции нарушения привязанности ребенка к родителям.	8	4	2	2			4

6.	Стиль общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»	4	2		2			2
7.	Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей	8	4		2		2	4
8.	Родительская позиция. Оценивание рисков неадекватной родительской позиции	4	2		2			2
9.	Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка	4	2		2			2
10.	Воспитание ребенка в неполной или приемной семье. Способы взаимодействия педагога-психолога с приемной семьей	4	2		2			2
11.	Методы диагностики отношения родителя к ребенку.	8	4		2		2	4
12.	Методы диагностики отношения ребенка к родителям	8	4		2		2	4
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0						
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели и задачи курса «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений». Понятие социализации как процесса усвоения ребенком социокультурного опыта, системы социальных ролей, норм и отношений. Понятие позитивной социализации, десоциализации. Роль семьи как института первичной социализации ребенка. Уникальность семьи по сравнению с другими институтами социализации. Психологические особенности современного детства (социальная стратификация, поляризация детей по уровню умственного развития, рост удельного веса групп риска, депривация общения, рост числе дисгармоничных семей, информационная социализация и ее следствия и пр.). Роль семьи в развитии личности в детском и подростковом возрасте. Специфика возрастных задач развития и сотрудничества в их решении ребенка и семьи на различных возрастных этапах. Общая характеристика нарушений личностного развития в условиях воспитания ребенка вне семьи.

##### Лекция 2.

Тема: Основные характеристики детско-родительских отношений. Способы взаимодействия с родителями

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристика детско-родительских отношений: мотивы воспитания и родительства, ценности и цели воспитания, эмоциональная связь – родительская любовь и привязанность; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения, удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя, стиль общения и взаимодействия, способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций, социальный контроль (требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля, санкции – поощрения и наказания, - родительский мониторинг), поощрение автономии ребенка, степень устойчивости и последовательности семейного воспитания, уважение, авторитетность родителя, удовлетворенность отношениями.

Лекция 3.

Тема: Родительская любовь. Способы коррекции родительской нелюбви

Краткая аннотация к лекции.

Основные параметры эмоционального отношения родителя к ребенку: модальность, дифференциация личностных границ (симбиоз, нарциссизм, дифференцированность), эмоциональная вовлеченность (отзывчивость, резонанс).

Лекция 4.

Тема: Материнская любовь и отцовская любовь

Краткая аннотация к лекции.

Институты родительства: материнство и отцовство. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм, А. Адлер). Эволюционно-биологический и культурно-исторический подход к природе и генезису материнства. Эволюционная природа репродуктивного поведения. Биологические предпосылки материнства. Формирование бондинга. Роль импринтинга в формировании связи «ребенок-мать». Основные этапы становления родительской позиции: принятие решения о рождении ребенка, беременность (период ожидания ребенка), период становления родительства, период зрелого родительства, период постродительства (В. Миллер). Этапы онтогенеза материнской сферы (Г.Г. Филиппова).

Лекция 5.

Тема: Способы и методы коррекции нарушения привязанности ребенка к родителям

Краткая аннотация к лекции.

Теория привязанности (Дж. Боулби). Привязанность – особое отношение ребенка к близкому взрослому как к источнику защиты и надежному убежищу, которое создает чувство безопасности и служит основой для активного исследования окружающего мира. Эволюционная природа привязанности. Влияние сепарации (разлуки) с матерью на психическое развитие ребенка раннего возраста – феномен госпитализма (А. Фрейд, Д. Боулби, Дж. Робертсон, Р. Шпиц, К. Хайнике и др.).

Этапы формирования привязанности. Понятие «рабочей модели». Системный характер привязанности.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

## СЕМЕСТР 5

### Практическое занятие 1.

Тема: Материнская любовь и отцовская любовь

Перечень заданий:

Ответьте на вопросы:

1. Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
2. Как менялось отношение к ребенку на протяжении истории общества?
3. Назовите причины изменения отношения к ребенку и родительству в исторической ретроспективе.
4. Почему родительская любовь является необходимым условием полноценного развития ребенка?
5. По аналогии с характеристиками эмоционального принятия ребенка сформулируйте характеристики эмоционального отвержения.

### Практическое занятие 2.

Тема: Способы и методы коррекции нарушения привязанности ребенка к родителям

Перечень заданий:

1. Какие факторы и условия детерминируют формирование амбивалентного типа привязанности? Тревожно-избегающего типа?
2. Какую роль в формировании типа привязанности играет рабочая внутренняя модель?
3. Как связаны особенности самооценки ребенка и тип привязанности к близкому взрослому?
4. Можно ли говорить о сохранении типа привязанности, сформировавшегося в раннем возрасте на последующих возрастных стадиях?
5. Представьте обзор основных направлений исследований привязанности в современной психологии.

### Практическое занятие 3.

Тема: Стили общения и взаимодействия родителя с ребенком. «Родительская дисциплина»

Перечень заданий:

1. Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей Вы можете назвать?
2. Что следует понимать под «полным» удовлетворением потребностей ребенка?
3. Назовите основные стили общения ребенка с родителями.
4. Приведите примеры неэффективных высказываний родителей. Объясните, в чем заключаются их негативные эффекты.
5. Как правильно хвалить ребенка?
6. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

7. Какие формы наказаний и поощрений Вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания детей? Обоснуйте свой ответ.

8. Чем отличается родительский контроль от родительского мониторинга?

Практическое занятие 4.

Тема: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей

Перечень заданий:

1. В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/противоречивого воспитания?

2. Чем отличаются доминирующая и потворствующая гиперпротекция?

3. Какое влияние на развитие ребенка оказывает доминирующая гиперпротекция?

Воспитание по типу повышенной моральной ответственности? Потворствование?

4. Каковы причины нарушений типа воспитания?

5. Чем обусловлено воспитание в культе болезни?

Практическое занятие 5.

Тема: Родительская позиция. Оценивание рисков неадекватной родительской позиции

Перечень заданий:

1. Дайте определение понятию «родительская позиция».

2. Как влияет родительский образ на развитие личности ребенка?

3. Что такое мистификация?

4. Приведите примеры основных форм мистификации. К каким негативным следствиям в развитии ребенка они приводят?

Практическое занятие 6.

Тема: Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка

Перечень заданий:

1. Оцените степень влияния порядка рождения ребенка в семье на его личностное развитие.

2. Охарактеризуйте стили взаимодействия между сиблингами в семье: конкуренция, соревнование, поддержка.

3. Представьте основные отличия в воспитании единственного ребенка в семье.

Практическое занятие 7.

Тема: Воспитание ребенка в неполной или приемной семье. Способы взаимодействия педагога-психолога с приемной семьей

Перечень заданий:

1. Почему неполную семью относят к «группе риска»?

2. Сформулируйте рекомендации по профилактике негативного влияния неполной семьи на развитие ребенка.

3. Какие формы семейного устройства ребенка вы знаете?

4. Какие мотивы усыновления можно отнести к адекватным мотивам, а какие нет? Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте основные этапы адаптации ребенка в приемной семье.

Практическое занятие 8.

Тема: Методы диагностики отношения родителя к ребенку.

Перечень заданий:

1. Провести диагностику родителей при помощи следующих методик:



- Опросник ACB (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер);
  - Опросник PARI – выявление родительских установок;
  - Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга);
  - Проективная методика «Родительское сочинение»;
  - Опросник детско- родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.

Практическое занятие 9.

Тема: Методы диагностики отношения ребенка к родителям

Перечень заданий:

1. Провести диагностику детей при помощи следующих методик:
  - Методика «Рисунок семьи», виды ее модификации;
  - Методика ADOR – Подростки о родителях.
  - Методика Рене-Жиля.
  - Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).
2. На занятии представить отчет о выполненной диагностике.
3. Подобрать методики на выявление типа привязанности ребенка.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предьявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

### **СЕМЕСТР 5**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Семья как институт первичной социализации ребенка. Современные психолого-педагогические технологии сопровождения семьи

Перечень заданий:

Какие проблемы в развитии личности могут возникнуть в условиях воспитания ребенка вне семьи? Приведите примеры.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Типы семейного воспитания. Формы и методы работы с дисгармоничной семьей. Перечень заданий:

Составьте таблицу, в которой отразите дисгармоничные стили воспитания, их основные особенности и рекомендации по преодолению данных стилей.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Методы диагностики отношения родителя к ребенку

Перечень заданий:

По результатам проведенной диагностики предложить перечень рекомендаций родителям по коррекции деструктивных черт воспитания.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методы диагностики отношения ребенка к родителям. Перечень заданий:

По результатам проведенной диагностики предложить перечень рекомендаций родителям и ребенку.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- мозговой штурм.

## **4. Фонд оценочных средств**

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

#### **Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:**

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453278> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html> (дата обращения: 23.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>
3. Диагностико-экспертная работа с семьями и детьми : учебное пособие / составители О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-907730-33-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/381452> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495354> (дата обращения: 22.03.2024).

2. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под редакцией А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>
3. Федулова, А. Б. Семейведение и социальная работа с семьей : учебное пособие / А. Б. Федулова. — Архангельск : САФУ, 2018. — 231 с. — ISBN 978-5-00122-583-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161817> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://azps.ru/> на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. <http://psihe.ru/news.php> сайт психологии, где можно получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3. [http://www.popsy.ru/psychology\\_face/](http://www.popsy.ru/psychology_face/) сайт журнала "Популярная психология".

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_, аудитории(я) \_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Диагностика и коррекция детско-родительских отношений/6	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Оценка за КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. контрольное тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10  18  9*3=27 б 4*5=20 б  4 10  5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 50%  «Автомат» при зачете – 70%
ИТОГО	10	18	8		89 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТСКОРОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ИПК 4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов



### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант:

1. Тип семьи, который НЕ выделяет в своей классификации В.Ю. Слабинский:

- а) неполная;
- б) расширенная;
- в) нуклеарная;
- г) неблагополучная.

2. Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:

- а) стадия выкармливания;
- б) стадия взаимозависимости;
- в) стадия авторитета;
- г) интерпретативная стадия.

3. Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:

- а) потворствующая гиперопека;
- б) гипопротекция;
- в) эмоциональное отвержение;
- г) авторитарный.

4. Обострённое внимание к мелочам, излишняя забота, стремление к тесному эмоциональному контакту в сочетании с высокими требованиями к ребёнку наблюдаются при стиле воспитания:

- а) анархический;
- б) эмоциональное отвержение;
- в) гиперсоциализация;
- г) доминирующая гиперопека.

5. При преобладании стиля воспитания гиперсоциализация у ребёнка формируются:

- а) эгоцентризм и асоциальность;
- б) эмоциональная неустойчивость;
- в) повышенная тревожность;
- г) жестокость.

6. Стиль воспитания гипопротекция связан со следующими особенностями отношения к ребёнку:

- а) повышенные требования, жёсткий контроль и суровые наказания;
- б) игнорирование потребностей ребёнка, повышенные требования, жёсткие наказания, психологическая дистанция;
- в) доминирование, подавление, жёсткие требования, некорректный контроль, окрики и угрозы;
- г) недостаток опеки и заботы или их формальный характер, безразличие, невмешательство в дела ребёнка.

7 Максимальное удовлетворение всех потребностей и прихотей ребёнка характерно для стиля воспитания под названием:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) анархический;
- в) демократический;
- г) безнадзорность.

8 Отношения пары, основывающиеся на договоре, носящем частный, а не социальный характер, называются:

- а) функциональное сожительство;
- б) гражданский брак;
- в) религиозный брак;
- г) нуклеарная семья.

9. В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:

- а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций;
- б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты;
- в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом;
- г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке.

10. У ребёнка признаётся наличие души, но его часто отдают в чужие руки или угнетают в собственной семье при:

- а) навязчивом стиле воспитания;
- б) бросающем стиле воспитания;
- в) амбивалентном стиле воспитания;
- г) социализирующем стиле воспитания.

Форма контроля 2—Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.2; ОПК-7: ИОПК-7.2, ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст контрольной работы

1. Предложите минимум 2 психолого-педагогические технологии сопровождения семьи.
2. Дайте 3 рекомендации родителям, гиперопекающим своего ребенка.
3. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для родителей).
4. Предложите 1 методику диагностики детско-родительских отношений (для ребенка).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК 6.2, ОПК-7, ИОПК 7.2, ПК-4, ИПК 4.4, ИПК 4.5

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Роль семьи как института первичной социализации в развитии личности в детском и подростковом возрасте.
2. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви. Психолого-педагогические технологии коррекции недостатка родительской любви.
3. Причины эмоционального отвержения ребенка.
4. Типы привязанности, их психологические характеристики. Психолого-педагогические технологии коррекции дисгармоничной привязанности.
5. Основные принципы эффективного общения с ребенком. Формы, методы, приемы взаимодействия с разными детьми.
6. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Психолого-педагогическая технология применения наказания.
7. Конфликты в детско-родительских отношениях. Психолого-педагогические технологии и способы их разрешения.
8. Гармоничный тип семейного воспитания. Его характеристики. Способы взаимодействия с семьей данного типа.
9. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка. Способы взаимодействия с различными видами семей.
10. Типы дисгармоничного воспитания. Их причины. Риски дисгармоничного воспитания.
11. Гиперпротекция как вид семейного неблагополучия: доминирующая и потворствующая.
12. Гипопротекция как вид семейного неблагополучия: причины и влияние на развитие ребенка.
13. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности как вид семейного неблагополучия.
14. Феномен мистификации образа ребенка как вид семейного неблагополучия. Его психологические механизмы. Виды мистификации.
15. Структура психологического заключения по обследованию детско-родительских отношений. Дальнейшее планирование и реализация работы по выявленному семейному неблагополучию.
16. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Общая характеристика методов диагностики детско-родительских отношений.
17. Выбор формы, метода, приема взаимодействия с семьей. Проективные методы в оценке детско-родительских отношений: возможности и ограничения.
18. Основные направления оптимизации детско-родительских отношений.

19. Улучшение взаимоотношений с детьми в разных типах семей. Тренинг эффективной коммуникации в системе детско-родительских отношений.

Задания:

1. Перечислите известные вам психолого-педагогические технологии сопровождения неблагополучной семьи.
2. Предложите 3 формы коррекции дисгармоничного стиля воспитания в семье.
3. Какие риски может повлечь за собой воспитание ребенка в гиперопекающей семье?
4. Предложите алгоритм изучения адаптации ребенка в приемной семье.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК 6.2, ОПК-7, ИОПК 7.2, ПК-4, ИПК 4.4, ИПК 4.5

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Установите соответствия между стилем педагогического взаимодействия родителя с ребенком и его последствиями для ребенка:

1	Авторитарный стиль	а)	Формируется инфантильность, высокая тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений
2	Демократический стиль	б)	Личностная зрелость, самостоятельность и независимость
3	Либерально-попустительский стиль	в)	Отсутствие эмоциональной связи с родителями, чувство ненужности
4	Игнорирующий стиль	г)	Формируется зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы

1. Соотнесите тип дисгармоничного воспитания и его характеристику:

1	Гиперпротекция	а)	В крайней форме проявляется безнадзорностью, чаще недостатком опеки и контроля, а главное истинного интереса к делам, волнениям и увлечениям подростка.
2	Гипопротекция	б)	Ребенок постоянно ощущает, что им тяготятся, что он обуза, что без него было бы легче.

3	Эмоциональное отвержение	в)	Болезнь ребенка и подростка становится центром, на котором фиксировано внимание всей семьи.
4	Воспитание «в культе болезни»	г)	Чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-б 3-а 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-7: ИОПК-7.2.**

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

1. Установите соответствие между формой семейного устройства и ее содержанием:

1	Опека	а)	подразумевает устройство детей на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и новой семьей
2	Приемная семья	б)	Родитель становится «внештатным» сотрудником детского дома или другого учреждения опеки, с ним заключается трудовой договор, платится зарплата, засчитывается трудовой стаж и предоставляется отпуск.
3	Патронатная семья	в)	является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей
4	Усыновление	г)	устанавливаются над детьми до 14, оставшимися без попечения родителей. Взрослый становится законным представителем ребенка и получает ежемесячное пособие на его содержание, контролирует сохранение и использование его имущества

2. Соотнесите название методики диагностики семейных отношений и ее цель

1	Методика ADOR	а	выявление родительского отношения у _____ лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними
2	Опросник PARI	б	изучение социальной приспособленности ребенка
3	Опросник родительского отношения ОРО	в	изучить установки родителей, их поведение и методы воспитания так, как их видят дети в подростковом и младшем юношеском возрасте

4	Методика Рене-Жиля	г	предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли)
---	--------------------	---	--

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:** ПК-4: ИПК-4.4, ИПК-4.5.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПК-4: Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	
<p>ПК-4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК-4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов.</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>К психологу за помощью обращается мама тринадцатилетней девочки. Девочка часто убегает из дома, пропадает по несколько дней, пропускает занятия в школе.</p> <p>О семье: семья состоит из 2 человек: мама и дочь. Папа умер, когда девочке было 2 года, она его не помнит. Других мужчин в жизни мамы с того времени не было.</p> <p>Материальное состояние семьи удовлетворительное. Мама работает, часто в ночную смену. Старается обеспечить ребенка всем необходимым: покупает модную одежду, гаджеты, оплачивает поездки ребенка на экскурсии с классом.</p> <p>После каждого побега в семье происходит скандал. Дошло до того, что мама ударила девочку.</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените возможные риски, если ситуация будет продолжать развиваться в том же ключе.</li> <li>2. Предложите алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью.</li> </ol>

Ключ к практическому заданию:

1. Возможные риски:

- из-за прогулов школы девочка может остаться на второй год;
- побеги из семьи могут быть опасны для жизни и здоровья девочки;
- из-за побегов из дома девочку могут поставить на учет в полиции;

- маму могут лишить родительских прав, т.к. она не справляется с родительскими обязанностями.
- 2. Алгоритм работы педагога-психолога по улучшению взаимоотношений с мамы с дочерью:
  1. Организовать беседу с мамой и с дочерью по-отдельности;
  2. Предположить причину девиантного поведения ребенка, проверить гипотезу;
  3. Во время беседы с ребенком использовать техники, позволяющие клиенту поставить себя на место другого;
  4. Организовать совместную консультацию мамы и дочери. Занять позицию медиатора;
  5. Дать рекомендации каждой из сторон. При необходимости назначить дополнительную встречу.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
  - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
  - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
  - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89



	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.